

## Domaine d'activité I - Se positionner comme professionnel dans le champ de l'action sociale

### Socle commun

- Prendre connaissance du projet d'établissement et/ou de service ce qui permet de situer ses missions et repérer sa place de professionnel
- Prendre connaissance des éléments d'information disponibles sur la situation de la personne
- Organiser et ajuster son intervention, en collaboration avec la personne aidée, son environnement et l'encadrement, en fonction du projet personnalisé des souhaits de la personne aidée et des évolutions constatées au quotidien
- Participer, dans le respect du projet d'établissement et/ou de service, à la définition du projet personnalisé
- Contribuer à la liaison avec les autres professionnels qui interviennent auprès de la personne
- Appliquer la réglementation en vigueur du champ de l'action sociale et médico-sociale
- S'inscrire dans un travail d'équipe et de réseaux
- Accueillir et accompagner les nouveaux professionnels et les stagiaires
- Entretenir et actualiser ses compétences professionnelles

Spécialité Accompagnement de la vie à domicile	Spécialité Accompagnement de la vie en structure collective	Spécialité Accompagnement à l'éducation inclusive et à la vie ordinaire
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiser et ajuster son intervention au domicile de la personne, en concertation avec elle, son environnement, en fonction du projet personnalisé et des évolutions constatées au quotidien</li> <li>- Contribuer à la liaison avec les autres professionnels qui interviennent au domicile de la personne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribuer aux évolutions du projet de l'établissement</li> <li>- Organiser et ajuster son intervention, auprès de la personne aidée en fonction du projet personnalisé et en articulation avec le fonctionnement de l'établissement</li> <li>- Participer à l'élaboration d'outils d'observation et d'évaluation</li> <li>- Accueillir, informer, orienter les familles et les visiteurs conformément au projet d'établissement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participer, dans le respect du projet d'établissement à la mise en œuvre du projet personnalisé de scolarisation</li> <li>- Organiser son intervention en fonction des objectifs définis dans le projet personnalisé de scolarisation</li> <li>- Inscrire son intervention en complémentarité, en interaction et en synergie avec les autres professionnels</li> <li>- Contribuer à la liaison avec les autres professionnels intervenant auprès du jeune, les informer, se concerter</li> <li>- Communiquer avec la famille et les professionnels concernés sur le quotidien du jeune</li> </ul>

## Domaine d'activité II - Accompagner la personne au quotidien et dans la proximité

### Socle commun

- Collecter les éléments d'information disponibles sur la situation de la personne
- Mettre en oeuvre les modes relationnels et de communication adaptés à chacun
- Mettre en place et réaliser, en fonction des choix et capacités de la personne, des actes et des activités éducatives, contribuant à développer, maintenir l'autonomie ou en prévenir la perte
- Favoriser, encourager, soutenir la communication et l'expression verbale et non verbale
- Respecter le rythme biologique de la personne
- Aider à la mobilisation, au déplacement de la personne en garantissant sa sécurité et son confort
- Aider, dans le respect de la réglementation, aux soins d'hygiène en fonction de l'autonomie ou du handicap
- Utiliser les actes essentiels de la vie quotidienne pour créer des moments d'échanges privilégiés, valoriser la personne et préserver l'image de soi
- Aider lorsque ces actes sont assimilés à des actes de la vie courante : alimentation, prise de médicaments, hydratation, respiration et fonctions d'élimination
- Observer, identifier et transmettre les signes révélateurs d'un problème de santé, de détresse et de douleur, tout état inhabituel de la personne
- Accompagner l'acquisition, le développement ou le maintien des capacités d'apprentissage avec, si besoin, l'utilisation des outils et supports adaptés
- Encourager, soutenir les activités intellectuelles, sensorielles et motrices par les activités de vie quotidienne
- Aider à l'habillage et au déshabillage

Institut du Travail Social Pierre Bourdieu

Établissement de formation pour adultes et Lycée privé sous contrat  
adhérent au réseau de l'UNAFORIS - [www.unaforis.eu](http://www.unaforis.eu)

- Prévenir les risques liés à l'environnement de la personne
- Sensibiliser la personne à l'éco-responsabilité

<b>Spécialité Accompagnement de la vie à domicile</b>	<b>Spécialité Accompagnement de la vie en structure collective</b>	<b>Spécialité Accompagnement à l'éducation inclusive et à la vie ordinaire</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecouter, sécuriser la personne dans son projet de vie à domicile</li> <li>- Dialoguer et négocier avec la personne, les modalités de mise en œuvre de l'intervention à domicile</li> <li>- Signaler à l'encadrant, et/ou aux professionnels de santé, et/ou aux aidants tout état inhabituel de la personne accompagnée, les signes de détresse et de douleur et tout risque dans son environnement</li> <li>- Aider à la réalisation ou réaliser des achats de la vie courante</li> <li>- Aider au suivi du budget</li> <li>- Participer à l'élaboration des menus, aider à la réalisation ou réaliser des repas conformes aux éventuels régimes prescrits</li> <li>- Aider à la réalisation ou réaliser l'entretien courant du linge et des vêtements</li> <li>- Aider à la réalisation ou réaliser le nettoyage des surfaces et matériels du cadre de vie de la personne</li> <li>- Aider à la gestion des documents de la vie courante et aux démarches administratives</li> <li>- Aider la personne dans les activités d'écriture et de lecture de la vie ordinaire</li> <li>- Aider ou effectuer l'aménagement de l'espace dans un but de confort et sécurité</li> <li>- Prendre part à la décoration, l'esthétique du cadre de vie</li> <li>- Préparer, organiser avec la personne ses déplacements à l'extérieur et l'accompagner dans ses démarches de la vie ordinaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecouter et sécuriser la personne dans son projet de vie</li> <li>- Signaler à l'encadrant et/ou aux professionnels de santé tout état inhabituel de la personne accompagnée et les signes de détresse et de douleur, dans le respect des procédures</li> <li>- Aider la personne à s'approprier son espace privé au sein d'un espace collectif</li> <li>- Aider à la gestion des documents de la vie courante et aux démarches administratives</li> <li>- Aider la personne dans l'activité d'écriture et de lecture</li> <li>- Préparer, organiser avec la personne ses déplacements à l'extérieur et l'accompagner dans ses démarches personnelles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observer et transmettre les signes révélateurs d'un problème de santé</li> <li>- S'assurer que les conditions de sécurité et de confort soient remplies</li> <li>- Favoriser la mobilité</li> <li>- Aider à l'installation matérielle du jeune dans les lieux de vie considérés</li> <li>- Permettre et faciliter les déplacements internes et externes du jeune vers ses différents lieux de vie considérés ainsi que les transferts</li> <li>- Accompagner le jeune dans l'accès aux activités d'apprentissage (éducatives, culturelles, sportives, artistiques ou professionnelles)</li> <li>- Faciliter l'expression du jeune, l'aider à communiquer</li> <li>- Stimuler l'activité sensorielle, motrice et intellectuelle du jeune en fonction de son handicap, de ses possibilités et de ses compétences</li> <li>- Utiliser des supports adaptés conçus par des professionnels, pour l'accès aux activités</li> <li>- Faciliter l'expression du jeune, l'aider à communiquer</li> <li>- Rappeler les consignes et règles d'activités</li> <li>- Contribuer à l'adaptation de la situation d'apprentissage, en lien avec l'enseignant, par l'identification des compétences, des ressources, des difficultés du jeune</li> <li>- Soutenir le jeune dans la compréhension et dans l'application des consignes pour favoriser la réalisation de l'activité conduite par l'enseignant</li> <li>- Assister le jeune dans l'activité d'écriture et la prise de note, quel que soit le support utilisé</li> <li>- Appliquer les consignes prévues par la réglementation relative aux aménagements des conditions de passation des épreuves d'examens ou de concours et dans les situations d'évaluation</li> </ul>

## Domaine d'activité III - Coopérer avec l'ensemble des professionnels concernés

### Socle commun

- Collecter les éléments d'information disponibles sur la situation de la personne
- Echanger avec les autres professionnels qui interviennent auprès de la personne
- Transmettre et rendre compte de ses observations et de ses actions dans un but de cohérence et d'adaptation de l'accompagnement
- Participer, dans le respect du projet d'établissement et /ou de service, à la définition du projet personnalisé avec et pour la personne en lien avec l'entourage et l'équipe
- Participer à la définition des objectifs, à l'évaluation du projet en fonction des évolutions constatées au quotidien
- Contribuer à l'évolution du projet personnalisé, en coopération avec la personne, son environnement et l'encadrement
- Expliciter son action en y donnant du sens
- Travailler en équipe pluri professionnelle
- Participer au travail en réseaux
- Participer à des réunions d'échange et d'analyse de pratique

Spécialité Accompagnement de la vie à domicile	Spécialité Accompagnement de la vie en structure collective	Spécialité Accompagnement à l'éducation inclusive et à la vie ordinaire
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervenir en coordination avec les autres intervenants au domicile de la personne, les services sanitaires et sociaux et médicosociaux</li> <li>- Organiser et ajuster son intervention en autonomie et en rendre compte à son encadrement</li> <li>- Transmettre les informations à l'équipe et/ou aux partenaires, dans le respect de la sphère privée</li> <li>- Faire part de ses questionnements et d'éventuelles difficultés rencontrées à son responsable, en fonction des modalités définies au sein de la structure</li> <li>- Participer au renseignement d'outils d'observation et d'évaluation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Transmettre et rendre compte de ses observations et de ses actions à son encadrement, à l'équipe et/ou aux partenaires dans un but de cohérence, d'adaptation et de continuité de l'accompagnement</li> <li>- Participer au renseignement d'outils d'observation et d'évaluation</li> <li>- Participer aux différentes réunions d'établissement et de service et faire part de ses observations, questionnements et d'éventuelles difficultés dans la mise en œuvre du projet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ajuster son intervention, en coopération avec le jeune, son environnement et l'enseignant de la classe, en fonction des activités définies dans le projet personnalisé de scolarisation, et des évolutions constatées au quotidien</li> <li>- S'inscrire dans un travail d'équipe éducative et de réseaux</li> <li>- Réaliser des comptes rendus ou points d'étape</li> <li>- Transmettre et rendre compte de ses observations et de ses actions à l'enseignant, dans un but de cohérence et d'adaptation de l'accompagnement</li> <li>- Participer aux différentes réunions institutionnelles et plus particulièrement aux équipes de suivi de la scolarisation (ESS)</li> <li>- Participer aux rencontres avec la famille et les équipes pédagogique</li> </ul>

## Domaine d'activité IV - Participer à l'animation de la vie sociale et citoyenne de la personne

### Socle commun

- Etablir, si besoin, le lien et communiquer avec la famille et les membres de l'entourage, dans la limite de ses responsabilités
- Contribuer au maintien ou au développement des liens familiaux et sociaux
- Favoriser, encourager, soutenir la communication et l'expression verbale et non verbale en groupe
- Soutenir la participation citoyenne et l'inscription dans la vie de la cité
- Accompagner la personne dans tous les événements de la vie
- Mettre en place et réaliser, en fonction des choix et capacités de la personne, des actes et des activités, contribuant à développer, maintenir l'autonomie ou en prévenir la perte
- Accompagner une personne ou un groupe dans des activités de loisirs, en proposant des actions individuelles ou collectives, en favorisant la participation à ces activités

- Rappeler les règles d'activités dans les lieux de vie considérés, pour faciliter une inscription citoyenne dans la vie de la cité
- Utiliser des outils et supports adaptés dans la réalisation des activités individuelles et collectives

<b>Spécialité Accompagnement de la vie à domicile</b>	<b>Spécialité Accompagnement de la vie en structure collective</b>	<b>Spécialité Accompagnement à l'éducation inclusive et à la vie ordinaire</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etablir, selon le contexte, le lien et communiquer avec la famille et les membres de l'entourage, dans la limite de ses responsabilités</li> <li>- Accompagner la personne dans les activités de loisirs et de la vie sociale à partir de son contexte de vie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etablir, selon le contexte, le lien et communiquer avec la famille et les membres de l'entourage, dans la limite de ses responsabilités</li> <li>- Accompagner, par des activités individuelles ou collectives, l'acquisition, le développement ou le maintien des capacités d'apprentissage avec, si besoin, l'utilisation des outils et supports adaptés</li> <li>- Proposer des activités et assurer l'encadrement du groupe : sorties, fêtes, séjours, vacances, ou animation</li> <li>- Accompagner la vie du groupe</li> <li>- Faciliter l'intégration des individus dans le groupe</li> <li>- Participer à des réunions d'expression avec les résidents</li> <li>- Gérer les situations de conflit</li> <li>- Gérer des budgets d'activités</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impulser et participer aux journées de découverte du handicap pour favoriser l'inclusion, la compréhension des autres organisées par l'établissement scolaire</li> <li>- Repérer les situations d'isolement de la personne ou risques d'exclusion en fonction du contexte</li> <li>- Participer à la mise en œuvre de l'accueil en favorisant la mise en confiance du jeune et de l'environnement</li> <li>- Favoriser la communication et les interactions entre le jeune et son environnement</li> <li>- Sensibiliser l'environnement du jeune au handicap et prévenir les situations de crise, d'isolement ou de conflit</li> <li>- Accompagner, par des activités individuelles ou collectives, l'acquisition, le développement ou le maintien des capacités d'apprentissage avec, si besoin, l'utilisation des outils et supports adaptés</li> <li>- Favoriser la participation du jeune aux activités prévues dans tous les lieux de vie considérés</li> <li>- Contribuer à définir le champ des activités adaptées aux capacités, aux désirs et aux besoins du jeune</li> </ul>



## DC 1 : Se positionner comme professionnel dans le champ de l'action sociale

### Socle commun

- Identifier le cadre de son intervention pour se situer en tant que professionnel
- Prendre en compte les dimensions éthiques et déontologiques de son intervention
- Mobiliser les connaissances théoriques et pratiques pour se positionner dans le projet de la personne

Spécialité Accompagnement de la vie à domicile	Spécialité Accompagnement de la vie en structure collective	Spécialité Accompagnement à l'éducation inclusive et à la vie ordinaire
<p>Identifier la spécificité du cadre légal, les principaux dispositifs, les réseaux et les acteurs du contexte de l'intervention à domicile</p> <p>Identifier le besoin de compensation spécifique lié aux situations rencontrées dans le champ de la vie à domicile</p>	<p>Identifier la spécificité du cadre légal et des acteurs liés au contexte d'intervention dans une structure</p> <p>Situer le besoin de compensation spécifique pouvant exister dans les situations concernées dans le champ d'une structure collective</p>	<p>Identifier la spécificité du cadre légal et des acteurs et réseaux liés au contexte d'intervention dans le champ d'activités éducatives, scolaires, périscolaires, de loisirs, de formation ou de vie sociale</p> <p>Accompagner la personne sans faire obstacle à sa relation avec sa famille, son référent professionnel et ses pairs.</p> <p>Identifier le besoin de compensation pouvant exister dans des situations de handicap par rapport aux exigences du cadre de vie</p> <p>Situer l'enfant, l'adolescent ou le jeune adulte dans son développement, ses apprentissages, ses progrès vers l'autonomie</p>

## DC 2 : Accompagner la personne au quotidien et dans la proximité

### Socle commun

- Organiser et assurer le suivi de son intervention en fonction des objectifs définis dans le projet personnalisé
- Favoriser et préserver l'autonomie de la personne en repérant et développant ses potentialités
- Prendre soin et veiller au bien être de la personne dans un contexte d'accompagnement de proximité
- Accompagner la personne dans les actes essentiels de la vie quotidienne
- Accompagner la personne dans ses activités ordinaires et la gestion de son quotidien
- Accompagner la personne dans ses activités d'apprentissage pour maintenir ou développer ses capacités
- Appliquer les règles de tri sélectif et d'éco-responsabilité

Spécialité Accompagnement de la vie à domicile	Spécialité Accompagnement de la vie en structure collective	Spécialité Accompagnement à l'éducation inclusive et à la vie ordinaire
<p>Repérer ses missions et respecter les limites de son intervention pour orienter la personne ou faire appel aux professionnels compétents au regard des protocoles de soins et des procédures d'accompagnement en vigueur</p> <p>Evaluer ce qui relève d'une intervention d'urgence, immédiate, à court terme, ou d'une vigilance dans la durée</p> <p>Utiliser les outils spécifiques à l'accompagnement à domicile pour aider la personne dans les actes essentiels du quotidien dans une logique d'accompagnement voire de suppléance</p>	<p>Repérer ses missions et respecter les limites de son intervention pour orienter la personne ou faire appel aux professionnels compétents en conformité avec les protocoles de soins et les procédures d'accompagnement en vigueur</p> <p>Evaluer ce qui relève d'une intervention d'urgence, immédiate à court terme, ou d'une vigilance dans la durée</p> <p>Utiliser les outils spécifiques de l'accompagnement en structure de la personne dans les actes essentiels de la vie quotidienne, dans une logique d'apprentissage, d'éducation, d'accompagnement, voire de suppléance</p>	<p>Repérer ses missions et le champ de son intervention : niveau de responsabilité, procédures, modalités éducatives, consignes en vigueur</p> <p>Utiliser des outils spécifiques d'accompagnement de la personne dans les actes essentiels, dans une logique éducative : faire pour, faire avec la personne ou laisser faire</p> <p>Concourir au bien-être de la personne par des gestes et une communication adaptés ou par le recours à des tiers</p> <p>Organiser la logistique d'un lieu pour créer les conditions de l'accompagnement éducatif les plus favorables</p>

<p>Concourir au bien-être de la personne par des gestes et une communication adaptée</p> <p>Appliquer les principes et les éléments d'hygiène de base pour la réalisation des interventions de soutien notamment : la toilette et l'alimentation et les fonctions d'élimination</p> <p>Réaliser son intervention en utilisant les moyens d'accompagnement des actes ordinaires de la vie quotidienne dans les conditions optimales de sécurité</p> <p>Participer à des actions de prévention des accidents domestiques</p> <p>Favoriser l'appropriation du cadre de vie de la personne par un aménagement adapté</p> <p>S'appuyer sur les activités inscrites dans le quotidien de la personne pour favoriser la relation dans l'accompagnement</p> <p>Reconnaitre les signes non verbalisés de la douleur</p> <p>Identifier les risques de chute et/ou de troubles de la marche et donner l'alerte nécessaire en temps opportun</p>	<p>Concourir au bien-être de la personne par des gestes ou une communication adaptée ou par recours à des tiers</p> <p>Appliquer les principes et les éléments d'hygiène de base pour la réalisation des interventions de soutien notamment : la toilette, l'alimentation et les fonctions d'élimination</p> <p>Se référer au protocole thérapeutique et aux consignes d'accompagnement préconisées au sein de la structure</p> <p>Prendre appui sur les décisions prises en équipe pluridisciplinaire pour l'accompagnement de fin de vie</p> <p>Organiser la logistique d'un lieu et réaliser son intervention en utilisant les moyens permettant l'accompagnement au quotidien dans les conditions optimales de sécurité</p> <p>Favoriser l'appropriation du cadre de vie de la personne par un aménagement adapté</p> <p>S'appuyer sur les activités et temps clés de la vie quotidienne pour favoriser la relation dans l'accompagnement</p> <p>Reconnaitre les signes non verbalisés de la douleur</p> <p>Identifier les risques de chute et/ou de troubles de la marche et donner l'alerte nécessaire en temps opportun</p> <p>Mettre en œuvre des méthodes et outils d'accompagnement adaptés pour permettre à la personne de réaliser ses activités</p> <p>Accompagner le développement de l'autonomie de la personne en utilisant des aides techniques et en mettant en œuvre un apprentissage adapté</p>	<p>S'appuyer sur les activités pour favoriser la relation dans l'accompagnement éducatif</p> <p>Appliquer les consignes et les modalités d'aménagement pour la réalisation des cours, des contrôles et des examens</p> <p>Appliquer les principales méthodes et techniques pédagogiques, les mécanismes liés à l'apprentissage et à la motivation pour intervenir en qualité de facilitateur auprès de l'enfant/adolescent</p> <p>Participer, dans son champ de compétences, à l'évaluation du potentiel d'apprentissage de la personne dans le cadre de la mise en œuvre des méthodes et outils d'accompagnement adaptés</p> <p>Accompagner la personne pour proposer les méthodes et outils d'accompagnement éducatif adaptés</p> <p>Accompagner la personne en mobilisant les aides techniques et les apprentissages adaptés, dans une perspective d'autonomie ou d'acquisition d'une autonomie même partielle</p>
--	---	---

### DC 3 : Coopérer avec l'ensemble des professionnels concernés

#### Socle commun

- Communiquer sur son intervention dans son environnement institutionnel et professionnel
- Inscrire son travail au sein d'une équipe pluri professionnelle pour rendre plus efficient l'accompagnement de la personne
- Participer à l'élaboration et à la mise en œuvre des projets personnalisés d'accompagnement

Spécialité Accompagnement de la vie à domicile	Spécialité Accompagnement de la vie en structure collective	Spécialité Accompagnement à l'éducation inclusive et à la vie ordinaire
Travailler en s'appuyant sur les principaux dispositifs avec les acteurs professionnels et ré-	Travailler avec les principaux dispositifs, acteurs professionnels intervenant sur un territoire et/ou des réseaux d'acteurs dans le domaine de l'action sociale et médico-sociale	Repérer le rôle des acteurs intervenant auprès des publics accompagnés et les modes de communication qui leurs seraient adaptés

<p>seaux dans le champ de l'action sociale et médico-sociale afin d'orienter la personne vers les acteurs compétents</p> <p>Expliciter une intervention professionnelle à domicile et utiliser les différents supports de communication adaptés</p>	<p>afin d'orienter la personne vers les acteurs compétents</p> <p>Participer à la vie de l'établissement ou du service</p>	<p>Travailler et communiquer en présence d'un professionnel responsable de l'activité à réaliser sans faire écran à sa relation avec la personne et ce professionnel</p> <p>Participer, dans son champ de compétences, à l'évaluation du potentiel d'apprentissage de la personne dans le cadre de la mise en œuvre des méthodes et outils d'accompagnement adaptés</p>
---	--	---

## DC 4 : Participer à l'animation de la vie sociale et citoyenne de la personne

### Socle commun

- Faciliter la vie sociale et citoyenne de la personne
- Coopérer avec la famille et l'entourage pour l'intégration sociale et citoyenne de la personne et se situer en tant qu'interface
- Accompagner la personne dans la mise en œuvre des activités collectives en suscitant sa participation
- Accompagner la personne dans son affirmation et son épanouissement

Spécialité Accompagnement de la vie à domicile	Spécialité Accompagnement de la vie en structure collective	Spécialité Accompagnement à l'éducation inclusive et à la vie ordinaire
<p>Prévenir ou contribuer à réduire l'isolement de la personne au regard des conséquences d'une pathologie ou d'un handicap ou d'un mode de vie</p> <p>Aider la personne à exprimer ses désirs et ses choix en utilisant des activités d'expression</p> <p>Accompagner et soutenir les relations familiales</p>	<p>Repérer ou prévenir l'isolement de la personne au sein d'un collectif et prendre les dispositions adaptées</p> <p>Participer à la communication avec la famille en fonction du projet et des missions de l'établissement</p> <p>Accompagner les relations familiales</p> <p>Proposer des activités de loisirs, sportives et culturelles contribuant au développement des différentes dimensions de la personne accompagnée tout en tenant compte de ses goûts et ses envies</p> <p>Utiliser les activités de groupe pour susciter la participation et/ou prévenir l'isolement et/ou développer l'expression de soi</p> <p>Evaluer l'apport et les effets des activités de groupe Préparer les changements dans le groupe et évaluer leurs conséquences</p> <p>Aider à la personne à valoriser son image auprès des autres et d'elle-même</p>	<p>Prévenir le risque d'isolement ou de mise à l'écart et contribuer à l'inclusion de la personne dans son environnement</p> <p>Savoir échanger avec la famille dans le respect des attributions du professionnel référent en charge de l'activité éducative dans sa relation avec la famille</p> <p>Proposer des activités de loisirs, sportives, culturelles, éducatives, scolaires, périscolaires, de formation ou de vie sociale</p> <p>Organiser avec l'équipe pluridisciplinaire des journées de découverte du handicap pour favoriser l'inclusion et la compréhension des autres</p> <p>Développer l'expression de soi au travers des activités éducatives proposées</p>